

Schuleigener Arbeitsplan: Sachunterricht

Klasse 2

** Der Arbeitsplan dient als Orientierung, nicht alle Themen müssen in den angegebenen Zeiträumen bearbeitet werden.*

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 – Übersicht der Themen
 - **beinhaltet das Unterrichtswerk Schlag nach 1/2 (Klassensatz vorhanden)**

Stand April 2020

In allen Themenbereichen werden Medien wie Bücher, Computer, Internet, CDs und OHP Folien eingesetzt.

| Zeitraum | Zeit und Wandel | Gesellschaft und Politik | Raum | Natur | Technik | Mobilität |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Sommer- Herbstferien | <u>Schule früher</u> (Schlag nach S.10) | <u>ganzjährig Klasse 2000</u> <u>Zusammenleben</u> <u>Regeln in der Klasse</u> Aufgaben in der Klasse KARIBU S. 7/8 Konfliktlösungen anwenden Wahl der Klassensprecher (M) Klassenrat (M) Probleme lösen mit Hilfe der Streitschlichter (M) | <u>Meine Schule/ Unser Klassenraum</u> Lagebeziehungen (PA/GA) Von der Wirklichkeit zur Karte Klassenraum von oben Einfache Symbole (Schlag nach) Meine „Wunschschule“ – Gestaltung eines Raumes | <u>ganzjährig</u> <u>Klassenbeet (Dorfmuseum Meierhof)</u> (Je nach Klassensituation, äußeren Bedingungen) <u>Maßnahmen zum Schutz des Körpers</u> Lärm, Verhalten bei Verletzungen Ranzen TÜV <u>Gesundes Frühstück</u> (Gesunde Woche jedes Quartal) <u>Klasse 2000</u> <u>Herbst - Bäume und ihre Früchte (St/PA/GA)</u> (auch nach den Ferien möglich) | <u>Unser Klassenraum</u> Bauen eines Modells des Klassenraumes (Schlag nach S.11) | <u>ganzjährig</u> <u>Zusammenleben/ Regeln in der Klasse</u> Maßnahmen zum Schutz des Körpers <u>Mein Schulweg</u> Orientierung im Raum und in der Umgebung Verkehrszeichen (St.) Orientierung im Raum, Mobilitätsübungen, Bewegung mit Move it Box Übungen zum Gleichgewicht K1.2/1 |

| Zeitraum | Zeit und Wandel | Gesellschaft und Politik | Raum | Natur | Technik | Mobilität |
|--------------------------------|-----------------|---|---|--|---|-----------|
| Herbst-Weihnachtsferien | | <u>Wünsche und Geld, Arbeit und Geld Werbung</u> Einkaufen will gelernt sein (evtl. in Bezug auf Weihnachten) Pusteblume Sachbuch Ich wünsche-ich brauche (Schlag nach S.30/31) Einfluss der Medien | Herbstbäume finden (nähere Umgebung der Schule) | <u>Herbst - Bäume und ihre Früchte (St/PA/GA)</u> Laub- und Nadelbäume KARIBU Lesebuch – Pilze (auch im Zeitraum Sommer-Herbstferien möglich) <u>Tiere im Winter / Wald im Zusammenhang mit Wetter (Zustandsformen)</u> Veränderungen der Lebensweisen der Tiere/ Vorbereitung auf den Winter Igel (Igelwerkstatt Auch Eichhörnchen möglich, s. 1. Schj.) www.hamsterkiste.de) Auch nach den Ferien möglich | <u>Bauen und Konstruieren (PA/GA)</u> Bauen von einfachen Bauwerken (Brücken, Türme, ect.) | K1.2/2 |

| Zeitraum | Zeit und Wandel | Gesellschaft und Politik | Raum | Natur | Technik | Mobilität |
|-------------------------------|---|--------------------------|------|--|---|--|
| Weihnachts-Osterferien | <u>Zeit</u> Jahreskreis Tagesablauf Wochenablauf (Schlag nach S. 76-78) Begriffe zur Zeiteinteilung Uhr ablesen(siehe Mathe) Zeit messen Familiengeschichte Zeitleisten <u>Dorfmuseum Meierhof</u> <u>Familie früher - heute</u> | <u>Familie</u> | | <u>Tiere im Winter / Wald im Zusammenhang mit Wetter (Zustandsformen)</u> Veränderungen der Lebensweisen der Tiere Igel (Igelwerkstatt www.hamsterkiste.de) Auch bereits im Herbst möglich | <u>Aufbau und Funktionsweise der Uhr</u> Gegenstände aus vorgefertigten Einzelteilen montieren | <p style="text-align: right;">K1.2/3</p> |

| Zeitraum | Zeit und Wandel | Gesellschaft und Politik | Raum | Natur | Technik | Mobilität |
|--------------------|-----------------|--|------|---|--|--------------------------------|
| Oster-Sommerferien | | Leben mit Behinderungen -Sinne | | <p>Kartoffeln Dorfmuseum Meierhof (Pflanzen und Sorten)</p> <p>Wiese Tiere und Pflanzen auf der Wiese Entwicklung von Pflanzen Vom Samenkorn zur Pflanze -auch nach den Ferien möglich (vom Samenkorn zur Pflanze) Dorfmuseum Meierhof</p> <p>Die Sinne Geruch, Gehör, Geschmack, Tastsinn, Sehen, Gleichgewichtssinn Eigenschaften von Flüssigkeiten- Geruch, Geschmack...</p> | (Kennen lernen des Kompasses, Magnetismus) | Orientierung mit meinen Sinnen |

| Zeitraum | Zeit und Wandel | Gesellschaft und Politik | Raum | Natur | Technik | Mobilität |
|---------------------------|--|--------------------------|--|---|--|-----------|
| Oster-Sommerferien | <p><u>Abstammung der Haustiere</u>, Nutzen der Haustiere in der Geschichte</p> <p>Abstammung des Hundes, Nutzen des Hundes in der Geschichte</p> | | <p><u>Haustiere</u> in unserem Heimatort (Haustiertage mit Eltern als Experten- <u>Achtung:</u> Sicherheitskonzept!- Tiere auf Schulhof)</p> | <p><u>Heimtiere/ Nutztiere</u> <u>Heimtiere</u> Die Katze Körperbau, Nutzen <u>Der Hund</u> Nutzen Verhalten des Hundes, richtiges Verhalten des Menschen zum Hund</p> <p>Nutzen der Tiere für die Menschen in unserer Gesellschaft und anderswo</p> <p>Nutzen des Hundes, in verschiedenen Gesellschaften</p> <p>Rudel- und seine Regeln Erstellen von Plakaten in GA (M) – Informationen einholen <u>Nutztiere</u> (Rind, Schwein, Huhn) Körperbau, Nutzen</p> | <p><u>Aufbau und Arbeitsweise von Maschinen</u> (Nutzen der Nutztiere)</p> | |

Kl. 2/5

Die Methode „Stationslernen“ wird in verschiedenen Themenbereichen weiter durchgeführt. (St) Gefestigt wird u. a. Gruppen und Partnerarbeit. (GA /PA) Weitere Methoden werden erarbeitet und gefestigt. (M)

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Natur | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| ganzjährig | <p><u>Klasse 2000</u></p> <p><u>Maßnahmen zum Schutz des Körpers</u></p> <p>Lärm, Verhalten bei Verletzungen</p> <p>Ranzen TÜV</p> <p><u>Gesunde Ernährung/ Ernährungs- pyramide</u></p> <p><u>Gesundes Frühstück</u></p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Körperteile des Menschen benennen und verfügen über grundlegende Kenntnisse bezüglich einer gesunden Lebensführung.</p> | <p>Äußerlich sichtbare Körperteile benennen</p> <p>Grundkenntnisse bezüglich der Gesunderhaltung erweitern (Körperpflege einschließlich Zahnpflege, Ernährung, Bewegung)</p> <p>Maßnahmen zum Schutz des Körpers kennen (z.B. bei Lärm, Sonne, Kälte)</p> | <p>Gesundheitsamt Osterode (Frau Böller)</p> <p>Ortsansässige Zahnärzte</p> <p>Frau Frisch (Klasse 2000)</p> | <p><u>Deutsch:</u> Zahnputzrap</p> <p><u>Mathe:</u> Wiegen</p> | <p><u>Medien:</u> Ernährungs- pyramide</p> <p>Klasse 2000</p> | <p>Zuordnungs- übungen (Ernährungs- pyramide) durchführen</p> |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Gesellschaft und Politik | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Sommer - Herbst | <p><u>Zusammenleben</u></p> <p><u>Regeln in der Klasse</u> Aufgaben in der Klasse KARIBU S. 7/8</p> <p><u>Schulregeln</u> (einheitlich geltend für alle Klassenstufen)</p> <p><u>Klasse 2000</u> Wahl der <i>Klassensprecher</i> (M) Teilnahme am und Bericht vom <i>Schülerrat</i> (M) Probleme lösen mit Hilfe der Streitschlichter</p> | Die Schüler kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall. | <p>Rechte und Pflichten in der Klasse kennen und wahrnehmen.</p> <p>Bedeutung von Klassen- und Schulregeln und Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens aufzeigen.</p> <p>An demokratischen Entscheidungen im Schulleben mitwirken (Partizipation)</p> | <p>Frau Frisch (Klasse 2000)</p> <p>Herr Holz (Projekt Gewaltprävention)</p> | <p><u>Deutsch:</u> Gesprächsregeln</p> <p><u>Religion:</u> Gesprächsregeln Zusammenleben von Glaubensgemeinschaften</p> <p><u>Sport:</u> Kooperationsspiele</p> | <p>Gesprächsregeln einhalten / an Diskussionen teilnehmen</p> <p>Klassensprecherwahl</p> <p>Teilnahme am und Bericht vom <i>Schülerrat</i></p> <p>Klassenrat</p> <p><u>Medien:</u> Klasse 2000</p> <p><u>Themenkiste:</u> „Klasse 2000 /2. Schj.“ (SU Raum)</p> | Regeln für das Verhalten in der Klasse / auf dem Schulhof / in der Pause benennen und erklären. |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Raum/ Technik/Mobilität | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer-schulische Lernorte | Fächerübergreifende Bezüge | Erkenntnis-gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Sommer - Herbst | <p><u>Meine Schule/ Mein Klassenraum/ Mein Schulweg</u></p> <p>Von der Wirklichkeit zur Karte Klassenraum von oben</p> <p>Einfache Symbole (Schlag nach)</p> <p>Meine „Wunschschule“ – Gestaltung eines Raumes</p> <p>Mobilitäts-übungen „rechts/ links“ Straße überqueren</p> | <p>Die Schüler können ihre Umgebung erkunden und erschließen, sich in ihr orientieren.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die grundlegende Verbindung ausgewählter Räume in der Schule und ihrer Umgebung erkennen.</p> | <p>Räume (Klassenzimmer, Spielplatz, Schulhof) beschreiben</p> <p>Lagebeziehungen der Dinge in Räumen beschreiben</p> <p>Einfache Modelle darstellen (Draufsicht Sitzordnung) und in eine Zeichnung übertragen (Lageplan)</p> <p>Verbindung von Raumgestaltung und -nutzung erkennen und benennen.</p> <p>Wegbeschreibungen entwickeln und nutzen</p> <p>Markante Punkte, Hinweisschilder und Piktogramme nutzen</p> | | <p><u>Deutsch:</u></p> <p><u>Mathe:</u> Piktogramme (symbole)</p> | <p>Modelle aus Bauklötzen bauen (Sitzordnung/ Klassenraum- /Fachraum-gestaltung)</p> <p>Einfache Modelle zeichnerisch darstellen (Draufsicht)</p> <p>Einfache Wege- und Lageskizzen anfertigen</p> <p>Medien:</p> <p><u>Themenkiste:</u> „Meine Schule“ (SU Raum)</p> | <p>Pläne/ Modelle bekannten Wirklichkeiten zuordnen</p> <p>Schulweg zu vorgegebenen Ort beschreiben und auf Plänen nachvollziehen.</p> |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Meine Schule /Mein Klassenraum

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | Zeichnen des Schulgebäudes, Schulhofes etc. | Drudel (Schlag nach KV 19,20) | Wunschklassenzimmer erstellen | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | Bearbeitung der Ergebnisse/ Vergleichen | | AB Schlag nach – Klassenraum auf Papier mit Hilfe von Piktogrammen darstellen | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | Rundgang durchs Gebäude mit schriftlicher Ermittlung der Klassenlehrer etc. | | Klassenraum mit Hilfe von Bauklötzen in GA darstellen | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | Rundgang durch das Schulgebäude, erkunden der Klassenräume | | Klassenraum mit Hilfe von Bauklötzen und Plakat im Klassenverband darstellen | | |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | Unsere Schule | Von der Wirklichkeit zur Karte (Piktogramme) | Unser Klassenraum | | | |
| Medien | | Schlag nach 1/2 | | | | |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Natur/ Zeit und Wandel/Raum | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer-schulische Lernorte | Fächerübergreifende Bezüge | Erkenntnis-gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Herbst - Winter | <p><u>Bäume im Herbst (St/PA/GA)</u> Laub- und Nadelbäume</p> <p>(Eiche, Buche, Birke, Linde, Ahorn, Kastanie, Tanne, Fichte)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können typische Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben.</p> | <p>Typische Merkmale und Lebensbedingungen von ausgewählten Pflanzen (Bäumen) beschreiben.</p> <p>Einfache Formen der Vermehrung beschreiben und vergleichen.</p> <p>Wissen um Lebensbedingungen von Bäumen (Licht, Wasser etc.)</p> <p>Verfärbung der Blätter im Herbst</p> | <p>Eiche (am Anger; DGH, links vor Eingang gesellschaftl Teil)</p> <p>Kastanie (vor Reithalle, links auf Wiese/ am Oderparksee) <i>Familie Lohrengel Bahnhofstraße</i></p> <p>Linde (hinter dem Stellingsteg gerade drauf zu)</p> <p>Ahorn (vor Reithalle links auf Wiese/ Oderpark)</p> <p>Buche (hinter den Bahnschienen – DGH- gegenüber der alten Spinnerei)</p> | <p><u>Deutsch:</u> Herbstgedichte</p> <p><u>Mathe:</u></p> <p><u>Kunst:</u> Herbstfärbung der Blätter/ Rinde, Blattformen schraffieren</p> <p><u>Musik:</u> Herbstlieder, Rhythmen im Laub vertonen</p> | <p>Herbarium anlegen (Blätter der Bäume pressen, aufkleben, beschriften)</p> <p>Steckbriefe erstellen</p> <p>Zuordnung von Bäumen, Blättern, Früchten</p> <p><u>Medien:</u> Hörbuch „Bäume“</p> <p><u>Themenkiste:</u> „Bäume im Herbst“ (SU Raum)</p> | <p><i>Lernzielkontrolle:</i></p> <p>Zuordnung Blattform, Baumart, Frucht</p> <p>Bestandteile eines Baumes</p> |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Bäume im Herbst

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | Eiche (am Anger; DGH, links vor Eingang gesellschaftlichen Teil) | Buche (hinter den Bahnschienen – DGH- gegenüber der alten Spinnerei) | Linde (hinter dem Stellingsteg gerade drauf zu) | Kastanie (vor Reithalle, links auf Wiese/ am Oderparksee) <i>Familie Lohrengel Bahnhofstraße</i> | Ahorn (vor Reithalle links auf Wiese/ Oderpark) | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkoperationen | AB – Vergleich Nadelbaum, Laubbaum (Gemeinsamkeiten, Unterschiede) | ABs zum Zuornen(Bäume, Blätter, Früchte) | Lückentext „Warum färben sich die Blätter bunt?“ | AB „Von der Eichel zur Eiche Text/ Bild Zuordnung | AB Baum im Laufe der Jahreszeiten |
| | Vollständig vorstellende Handlung | AB – Teile beschriften | Hosentaschenbuch herstellen, ausmalen (Bestimmungsbuch benutzen) | Film „Blätterfärbung“ (Sendung mit der Maus/ Youtube) | Film „Von der Eiche zur Eichel“ | AB/ Film der Baum im Jahreslauf |
| | Teilweise vorstellende Handlung | Blätter/ Rinde abmalen (schraffieren mit Bleistift) -> KUNST | Herbarium anlegen (gepresste Blätter aufkleben, beschriften) | Blätter in Herbstfarben gestalten -> KUNST | Fotos von der Keimung betrachten, evtl. Keimung ansetzen | In der jeweiligen Jahreszeit Beobachtungen notieren (Ganzjährig) |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | Baum betrachten, Äste, Zweige sammeln, Rinde fühlen | Blätter sammeln, pressen, Früchte sammeln | Betrachten verschiedener Farben der Blätter in der Natur, sammeln | Kleinen „Eichenbaum“ versorgen (Garbe Rotenberg), Keimversuche | Ganzjährig Bäume „besuchen“, Veränderungen feststellen |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | (Zusatz „Der Baumrarder“ | Teile des Baumes | Baumarten/ Bäume und ihre Blätter und Früchte | Herbstfärbung | Von der Eichel zur Eiche | Der Baum im Jahreslauf |
| Medien | Hörbuch „Hörst du, wie die Bäume sprechen? Eine kleine Entdeckungsreise durch den Wald“ | www.schlaukopf.de -Bäume und Blätter (Klasse 2 Sachunterricht) | www.umwelt-im-unterricht.de | www.hamsterkiste.de (Lerngeschichten, Pflanzen, Bäume, Warum werden Blätter bunt?) | www.youtube.de Sendung mit der Maus, Blätterfärbung | Fotos zu den verschiedenen Themen |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Technik/ Raum | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Herbst- Weihnachten | <u>Bauen und Konstruieren (PA/GA)</u> | Die Schüler bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine etc.) Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann. -skizzieren selbstgebaute Modelle Sie ermitteln und Dokumentieren Zusammenhänge zwischen Stabilität und Konstruktionen. Sie benennen Lagebeziehungen und ordnen einfache Pläne der Wirklichkeit zu. | Standsicherheit gewinnen durch Gleichgewicht Aufbau einer Kragsteinbogenbrücke Mauerbau/ Verbandbau Stabilität kann erschaffen werden Dreiecksverbindungen | | Mathematik: Rekorde: Höhenvergleich verschiedener Türme, Übertragung in ein Balkendiagramm Deutsch: Verschiedene Bauberufe, Genauere Beschreibung eines Berufes (Maurer, Architekt, Ingenieur) | erkunden, betrachten, beobachten, erschließen sich Texte, Bilder und Schaubilder, entwickeln Fragen und Vermutungen, dokumentieren Ergebnisse, fertigen Skizzen an, ermitteln, bewerten ... <u>Themenkiste:</u> „Bauen und Konstruieren“ (SU Raum) | |

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Bauen und Konstruieren**

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Außer-schulische Lernorte | Kleine Sieberbrücke Stellingsteg (Holzbrücke Richtung Oderparksee) | | | | | |
| | Abstrakte Operation | Transfer auf andere Auskragungsformen (Balkone, auskragende Stockwerke, Krahn) | Vor- und Nachteile, Alternativen benennen | Bau einer Mauerecke → ein Haus entsteht | Zug- und Druckkräfte veranschaulichen (LEHRERVERSUCH) | Vergleich und Beschreibung unterschiedlicher Turmbauvarianten |
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | Skizzieren der Ergebnisse | Unterschiedliche Kragenformen beschreiben und vergleichen | Erprobung der Standsicherheit verschiedener Verbände (Frontalansicht → Mauerbau | Selbstversuche zur Problemherstellung und Beschreibung des Vorgehens | Kürzen und Bündeln von Spaghetti für mehr Stabilität |
| | Vollständig vorstellende Handlung | Basisversuche durch Versuch und Irrtum verbessern (Tippkarten) | Anwendung der Erkenntnisse aus dem Basisversuch zur Überbrückung eine Distanz ohne Stütze | Gewichtsunterschied des Materials erkennen (Vergleich von Papp- und Holzbaueinmauer) | Erstellen und Testen verschiedener Profile und eine weitere, eigene Lösung herleiten | Turmbau mit Dreiecksverbindung aus Spaghetti |
| | Teilweise vorstellende Handlung | Basisversuche durch bildliche Vorgaben durchführen | Bildliche Anleitungen (nachbauen) | Stabilitätsprüfung von verschiedenen Mauerverbänden | Nachfalten und Test von vorgegebenen Profildarstellungen | Turmbau aus Spaghetti (mit Tippkarte) |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | Basisversuche angeleitet durchführen | Bauerfahrungen sammeln: Durch Versuch und Irrtum eine Distanz überbrücken | Bau einer stabilen Mauer | Stabilität vorgefertigter Profile testen (Klopapierrolle, eckige Papierstütze) | Stabile Dreiecke in Alltagsgegenständen finden |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Hohen und möglichst stabilen Turm bauen (Klassenrekord) | Standsicherheit durch Gleichgewicht (Auskragung) | Kragsteinbogenbrücke | Mauerbau: Standsicherheit durch Gewicht, Verbandbau | Statik mit Papier (Stabilität durch Umformung) | Spaghetti –Türme (Dreiecksverbindung) |
| Medien | | | | | | |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Natur/ Zeit und Wandel/Raum | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer-schulische Lernorte | Fächerübergreifende Bezüge | Erkenntnisgewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Herbst - Winter | <p><u>Tiere im Winter</u> <u>Wald im Zusammenhang mit Wetter (Zustandsformen des Wassers)</u> Veränderungen der Lebensweisen der Tiere</p> <p>Winterschlaf (Igel) Winterruhe (Eichhörnchen) Winterstarre Winteraktiv Standvögel Zugvögel</p> <p>s. 1. Schuljahr (Herbst – Lapbook)</p> | Die Schülerinnen und Schüler können typische Tiere ihrer Umgebung benennen und beschreiben. | typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten Tieren beschreiben (Erwerb von Artenkenntnissen) | Eichhörnchen (direkt in den Bäumen an der Sieber, vom Klassenzimmer der 1. Klassen sichtbar) | <p><u>Deutsch:</u> Sachtexte, Gedichte</p> <p><u>Kunst:</u> Igel aus Ahornsamen, Bastelarbeiten aus Naturmaterialien</p> | <p>Steckbriefe erstellen/ Plakate/ Vorträge</p> <p><u>Medien:</u> Themenkiste „Tiere im Winter“ (SU-Raum)</p> | Lernzielkontrolle |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Tiere im Winter

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | | | | | | Futterhäuschen erste Klassen/ Hinter Schulgebäude? | Storchennest Bahnhofsstraße Ganzjährig beobachten |
|------------------------------|--|--|--|--|-------------------|--|---|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | | | | | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | | | | | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | | | | | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | | | | | | |
| | | Thematische Komplexität | | | | | |
| | Winterschlaf | Winterruhe | Winteraktiv | Winterstarre | Standvögel | Zugvögel | |
| Medien | | www.hamsterkiste.de (Tiere in Feld und Wald) | www.schlaukopf.de (2. Schj. Igel etc.) | www.blinde-kuh.de | | www.youtube.de | Fotos zu den verschiedenen Themen |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | <i>Zeit und Wandel/ Gesellschaft und Politik/ Technik</i> | | | | | |
|------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Weihnachten- Ostern | <p><u>Zeit</u> Jahreskreis Tagesablauf Wochenablauf (Schlag nach S. 76-78) Begriffe zur Zeiteinteilung Uhr ablesen(siehe Mathe)</p> <p>Zeit messen Familiengeschic hte Zeitleisten</p> <p><u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof</u> <u>Familie früher/ heute</u></p> | <p>benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an. <input type="checkbox"/> dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags (Tag, Woche etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.). <input type="checkbox"/> stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.). <input type="checkbox"/> unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.</p> | | Uhrmacher Klaproth Bahnhofstraße (altes Uhrwerk – Kirchturmuh) | <p>Mathematik: Stunden, Minuten, Sekunden „Der Uhrenkönig“</p> <p>Deutsch: Gedichte</p> <p>Musik: Die Jahresuhr, Laurentia</p> | <p><u>Themenkiste:</u> „Zeit“ (SU Raum)</p> | |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Zeit Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Außer-schulische Lernorte | <u>Dorfmuseum Meierhof</u> <u>Familie früher/ heute</u> | | | | | Uhrmacher Klaproth Bahnhofstraße (altes Uhrwerk – Kirchturmuh |
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkoperationen | Zeitleiste | | | | Uhrzeiten lesen, auf AB darstellen |
| | Vollständig vorstellende Handlung | Zeitleiste | | | | Uhren betrachten |
| | Teilweise vorstellende Handlung | AB „Wann konnte ich was?“ | | | | AB zu den Uhren bearbeiten/ gebaute Uhren skizzieren, beschriften Besuch beim Uhrmacher (altes Uhrwerk aufziehen) |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | Erforschen des eigenen Lebenslaufes | | | | Kerzenuhren, Sanduhren herstellen |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | Früher-heute-später (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft) | Tag und Nacht | | | | Uhren und ihre Funktionsweise /Uhrzeiten |
| Medien | | www.schlaukopf.de | www.hamsterkiste.de | | | |

Kartoffeltag

Dorfmuseum Meierhof/ Schule im April , 8-10 Uhr

Dauer: 1,5 Stunden pro Klasse (abwechselnd)

| Aktion | Inhalte | Material |
|--------------------------------------|--|---|
| Einstieg: plattdeutsches Lied | | |
| Kartoffeln Pflanzen im Museumsgarten | Anlegen von Reihen im Gartenbeet, Beschriftung mit Fantasienamen | Leinenhemden, Kopftücher Pflanzkartoffeln, Laminiergerät Arbeitsgeräte |
| Sorten | Die Geschichte der Kartoffel: Wie kam sie nach Europa? Warum wollten sie die Menschen hier nicht essen? Wie ist sie doch auf den Speiseplan gekommen? Zu welcher Pflanzenfamilie gehört die Kartoffel, welche Gemüsesorten gehören noch zu den Nachtschattengewächsen? Welche „Kartoffel“ gehört nicht dazu? Was kann man alles aus Kartoffeln machen? Wie schwer ist eine Kartoffel? | Kartoffelsorten: Nicola, Gala, Linda, Gunda. Laura (rotschlig), Belana, Siglinde (neue Kartoffel), Süßkartoffel (Eula) Die Kartoffelsorten werden auf einem großen Brett in der Mitte des Tisches platziert, dazu Etiketten mit Sortennamen. |
| Erfühlen von Kartoffeln | Kann man Kartoffeln erfühlen? Welche Sorte ist in welcher Kiste? | 6 Fühlkisten |
| Spiele rund um die Kartoffel | Pyramidenbauen, Hindernislauf (Eierlauf mit Kartoffeln) | |

Je nach Beschaffenheit des Bodens und der Klassensituation kann der Kartoffeltag auch geändert werden. (Kartoffelblüte/ Ernte Tag im Herbst)

! Es wird über die Möglichkeit nachgedacht, für jede Klassenstufe ein „Klassenbeet“ anzulegen, auf dem auch ein paar Kartoffelpflanzen angebaut werden, aber auch andere Gemüsesorten wie Karotten, Kohlrabi, Radieschen etc. !

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Natur/ Raum | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Ostern- Sommer | <u>Wiese</u> <u>Dorfmuseum Meierhof</u> (Pflanzen und Tiere auf der Wiese, Heuernte, Aussaat, Essen von der Wiese) | Die Schüler untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder den Körperbau von Tieren. Sie beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren (Schmetterling etc.). - Sprachbildung (Fachbegriffe) □ Sie erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere. Die Schüler reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren. | Die Schüler gewinnen Artenkenntnis und erfahren sich im achtsamen Umgang mit Lebewesen. Sie kennen bestimmte Wiesenpflanzen und lernen deren Besonderheiten kennen. Sie wissen, dass man aus bestimmten Pflanzen Nahrung herstellen kann. Sie kennen verschiedene Lebewesen auf der Wiese. Sie erforschen die Wiese mit Hilfe von Lupen etc. Sie kennen die Körperteile und Entwicklungsstadien des Schmetterlings. Sie übernehmen Verantwortung für den Raum Wiese und lernen ihre Bedeutsamkeit für uns Menschen (Nachhaltigkeit). | <u>Dorfmuseum Meierhof</u> <u>Imker</u> | Deutsch: Sachtexte über die Wiese, Insekten etc. | Bestimmung mit der „Beine – Uhr“ Werkzeug kennen lernen, Einordnen, Geschichte der Wiesenentstehung Umgang mit Bestimmungsbü- chern <u>Schmetterlinge</u> <u>Themenkiste:</u> „Wiese“ (SU Raum) | Forschertagebuch |

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Wiese**

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | <u>Dorfmuseum Meierhof</u> | Pflanzen kennenlernen | Insekten & Co: Was krabbelt auf der Wiese | In der Landwirtschaft - Werkzeug kennen lernen, Einordnen, Geschichte der Wiesenentstehung | Tiere auf der Wiese Ökosystem | Aussaat - Wie wird aus meinem Samen eine Blütenpflanze (Jahreszeiten, Überwinterung) |
|------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | AB Wiese | AB Pflanzen | AB Tiere | AB/ Internetseite Umweltschutz | AB Schmetterlinge / Internetseiten |
| | Vollständig vorstellende Handlung | AB Wiese | AB Pflanzen auf der Wiese | AB Tiere auf der Wiese | AB Bienen | AB Raupe - Schmetterling |
| | Teilweise vorstellende Handlung | Eine Wiese bildnerisch darstellen, Merkmale beschriften | Pflanzen bestimmen mit Hilfe von Büchern etc. | Tiere bestimmen mit Hilfe von Büchern etc. | Gespräch mit Imker | Schmetterlingsart bestimmen mit Hilfe von Büchern etc. |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | Wiesen suchen und bestimmen | Pflanzen auf der Wiese erkunden | Tiere auf der Wiese erkunden | Wiese betrachten, mit allen Sinnen erleben Imker bei seinen Aufgaben beobachten | Schmetterlinge / Raupen beobachten, pflegen |
| | | | Lebensraum Wiese | Pflanzen auf der Wiese | Tiere auf der Wiese | Bedeutung Lebensraum Wiese/ Bienen |
| Medien | | | www.schlaukopf.de (2. Klasse/Pflanzen) | www.hamsterkiste.de (Tiere in Feld und Wald – Schmetterlinge, Regenwurm, Schnecken) | www.umwelt-im-unterricht.de/ (Schlagwort „Wiese“ „Bienen“ eingeben) | |

Wiesentag im Dorfmuseum/ Schule Mai , 8-11 Uhr

| Zeit [Min.] | Aktion | Ort/Betreuung | Ziel | Inhalt | Material |
|-------------|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 10 | Begrüßung | Hof (Fr. Köhler, Fr. Battmer) | Wo sind wir? Was machen wir heute? | Kennenlernen Museum und Außengelände, Verhaltensregeln | |
| 15 | Geschichte vorlesen | Fr. Battmer | Einstieg, Ankommen, Begriffe lernen | Naturbeziehung aufbauen, in die Umgebung versetzen | Geschichte |
| 15 | Spiel „Geteilte Begriffe“ | Hof | Einstieg, kennenlernen | Begriffe zusammenfinden | Begriffe in Bildern Namenschilder |
| 30 | Station I | Fr. Schaper; Fr. Garbe | Pflanzen kennenlernen | Pflanzenpuzzle | Pflanzen in der Vase |
| 9:10 Uhr | | | | | |
| 30 | Station II | Battmer | Insekten & Co: Was krabbelt auf der Wiese | Bestimmung mit der „BeineUhr“ | Schnappis, Lupen |
| 10 | PAUSE | | | Essen von der Wiese: Löwenzahngelee und Kräuterquark | |
| 9:50 Uhr | | | | | |
| 30 | Station III | Hr. Lohrengel | In der Landwirtschaft | Werkzeug kennen lernen, Einordnen, Geschichte der Wiesenentstehung | Geräte, Heu |
| 10 | Spiel „Wiesenfee“ | | Tiere auf der Wiese Ökosystem | Welche Tiere leben in einer Wiese | Fotos |
| 30 | Station IV | Landfrauen (Fr. Wagner, Fr. Wilke, Fr. Luneberg) | Aussaat | Wie wird aus meinem Samen eine Blütenpflanze (Jahreszeiten, Überwinterung) | Erde, Saatgut, Paperpott |
| 11:00 Uhr | ENDE | | | Drei Dinge die ich heute gelernt habe ... | |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | Natur/ Raum | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Ostern- Sommer | <u>Sinne</u> | | | | Deutsch: | <u>Themenkiste:</u> „Sinne“ (SU Raum) | Forschertagebuch |

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Sinne**

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | | | | | | |
|------------------------------|--|-------|-------|--|--|--------|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkoperationen | | | | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | | | | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | | | | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Sehen | Hören | Riechen | Schmecken | Fühlen |
| Medien | www.schlaukopf.de (2. Klasse/Pflanzen) | | | www.hamsterkiste.de | www.umwelt-im-unterricht.de/ | |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | <i>Natur/</i> Zeit und Wandel/Raum | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Ostern - Sommer | <u>Sinne</u> | | | | <p><u>Deutsch:</u> Herbstgedichte</p> <p><u>Mathe:</u></p> <p><u>Kunst:</u> Herbstfärbung der Blätter/ Rinde, Blattformen schraffieren</p> <p><u>Musik:</u> Herbstlieder, Rhythmen im Laub vertonen</p> | <p>“</p> <p><u>Themenkiste:</u> „Sinne“ (SU Raum)</p> | <i>Lernziel- kontrolle:</i> |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Sinne

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| Außer-schulische Lernorte | |) | | | | |
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkoperationen | | | | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | | | | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | | | | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | | | | | |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | | | | | | |
| Medien | | | | www.hamsterkiste.de (| www.youtube.de Sendung mit der Maus, Blätterfärbung | Fotos zu den verschiedenen Themen |

Differenzierungsmatrix zum Thema: Heimtiere/ Nutztiere

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|--|---|--|--|
| Außer-schulische Lernorte | Familie Gnass (Nutztiere – Pferde) Familie Schirmer (Nutztiere – Schweine) | Frau Liszon (Hunde) | | | | |
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | | | | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | | | | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | | | | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | | | | | |
| | Thematische Komplexität | | | | | |
| | | | | | | |
| Medien | | | | www.hamsterkiste.de (| www.youtube.de | |

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2 (April 2020)

| Zeitraum | Thema Material, Verweise | <i>Natur/ Raum</i> | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|---|-----------------------------|
| | | Kompetenzen | Kenntnisse und Fertigkeiten | Experten / außer- schulische Lernorte | Fächerüber- greifende Bezüge | Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien | Überprüfung / Diagnostik |
| Ostern- Sommer | <u>Familie</u> | | | | Deutsch: | | Forschertagebuch |

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Familie**

Sachunterricht Klasse 2 Stand April 2020

| Außer-schulische Lernorte | | <u>Meierhof Aktionstag „Familie früher/ heute“</u> | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------|--|--|---------------|
| Kognitive Komplexität | Symbolische Denkopoperationen | | | | | |
| | Vollständig vorstellende Handlung | | | | | |
| | Teilweise vorstellende Handlung | | | | | |
| | Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung | | | | | |
| | | | | | | |
| | | Sehen | Hören | Riechen | Schmecken | Fühlen |
| Medien | www.schlaukopf.de (2. Klasse/Pflanzen) | | | www.hamsterkiste.de | www.umwelt-im-unterricht.de/ | |