

Schuleigener Arbeitsplan: Sachunterricht

Klasse 3

** Der Arbeitsplan dient als Orientierung, nicht alle Themen müssen in den angegebenen Zeiträumen bearbeitet werden.*

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 – Übersicht der Themen

Stand April 2020

(beinhaltet das Unterrichtswerk Schlag nach 3/4 – Klassensatz vorhanden)

In allen Themenbereichen werden Medien wie Bücher, Computer, Internet, CDs und OHP Folien eingesetzt.

Zeitraum	Zeit und Wandel	Gesellschaft und Politik	Raum	Natur	Technik	Mobilität
Sommer- Herbst	<u>Getreideaussaat/ -ernte</u> <u>Getreide mahlen früher / heute</u> <u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof</u>	<u>Zusammenleben</u> Vielfalt in der Gesellschaft (Klassensprecherwahl Streit schlichten Klassenordnung Mitschüler aus anderen Ländern) <u>Ganzjährig Klasse 2000</u>		<u>Klassenbeet (Dorfmuseum Meierhof)</u> <i>(Je nach Klassensituation, äußeren Bedingungen)</i> <u>Vom Korn zum Brot</u> (Der Aufbau des menschlichen Körpers und seine Gesunderhaltung)	<u>Getreide mahlen/Erntemaschinen</u>	<u>Zusammenleben</u> - Aufstellen und Erproben von Regeln für den gemeinsamen Umgang in Klasse und Schule -streiten/ sich vertragen (Streitschlichter)
Herbst- Winter		Institution Feuerwehr <u>Institution Polizei</u>		<u>Der Aufbau des menschlichen Körpers und seine Gesunderhaltung</u> <u>Ernährungsführerschein Klasse 2000</u> <u>Brandgefahr und Brandbekämpfung</u> (auch gut geeignet vor Ostern – Osterfeuer im Ort)	Küchengeräte	Grundfragen des gesunden Lebens Verzichten können Kl. 3/1

Zeitraum	Zeit und Wandel	Gesellschaft und Politik	Raum	Natur	Technik	Mobilität
Winter – Ostern	<u>Alte Spiele (Murmeln)</u> <u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof (Schatzsuche)</u> (Wasserkreislauf)		<u>Von der Realität zur Karte (Einführung ins Kartenverständnis)</u> Unser Wohnort Kompass, generalisierte Kartenzeichen, Orientierung auf Ortsplan oder topographischen Karte der Umgebung) <u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof (Schatzsuche)</u>	<u>Wasser (Alternative zum Thema Luft)</u>	Energie- und Wasserversorgung	<u>Unser Wohnort</u> Urlaub zu Hause Den Ort erleben
Ostern – Sommer	<u>Unser Wohnort früher – heute</u> <u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof</u> (Erstellen einer Zeitleiste) Mittelalter (als Vorbereitung auf Klassenfahrt- evtl. auch Kl.4)	<u>Rathaus – Gemeindeverwaltung</u> (Formen von Arbeit Berufe und Betriebe)		<u>Die große Achatschnecke (alternativ zu Wald) ausleihbar beim Schulbiologiezentrum Hannover</u> <u>Luft hat Kraft (Alternative zum Thema Wasser)</u> <u>Der Wald (Umweltschutz) – alternativ zu der großen Achatschnecke</u>	<u>Fit für den Straßenverkehr</u> Das verkehrssichere Fahrrad <u>Erfindungen /Fluggeräte</u>	Mobile Verkehrsschule <u>Fit für den Straßenverkehr</u> – variables Thema auch in Klasse 4 möglich (Das verkehrssichere Fahrrad Verkehrsschilder Verkehrsregeln Vorfahrtsregeln) Kl. 3/2

In allen Themenbereichen werden Medien wie Bücher, Computer, Internet, CDs und OHP Folien eingesetzt. Methoden werden gefestigt

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Gesellschaft und Politik					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer-schulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnis-gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
Ganz-jährig	<p>Zusammenleben Vielfalt in der Gesellschaft</p> <p>Schulregeln (Für alle Klassenstufen gleich geltend)</p> <p>Klasse 2000</p> <p>Klassensprecherwahl</p> <p>Teilnahmen/ Bericht vom Schülerrat</p> <p>Streit schlichten</p> <p>Klassenordnung</p> <p>Mitschüler aus anderen Ländern</p> <p>(Klassenrat?)</p> <p>Aspekte der Demokratie</p>	<p>Die Schüler respektieren unterschiedliche Sichtweisen von Menschen in ihrem unmittelbaren Umfeld und gehen angemessen miteinander um.</p> <p>Die Schüler können für sie bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen.</p>	<p>Wahrnehmung von (kultureller, sozialer, politischer, physischer, religiöser) Vielfalt der Gesellschaft</p> <p>Ungleichheiten von Lebensbedingungen reflektieren</p> <p>Sich im Sinne eines Perspektivenwechsels in die Situation eines anderen versetzen können</p> <p>Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren praktizieren, wenn kein Konsens möglich ist</p> <p>Demokratische Entscheidungen des Klassenrats u.ä. respektieren, reflektieren und umsetzen</p>	<p>Klasse 2000 Frau Frisch</p>	<p>Deutsch: Gesprächsregeln</p> <p>Religion: Gesprächsregeln Zusammenleben von Glaubensgemeinschaften</p> <p>Sport: Koope-rationsspiele</p> <p>Englisch: Starter Unit „What’s your name?“</p> <p>Unit 2 „At school“</p>	<p>Gesprächsregeln einhalten / an Diskussionen teilnehmen</p> <p>Medien: Klasse 2000</p>	<p>Ausgewählte Lebensumstände von Menschen in anderen Lebenssituationen darstellen und mit der eigenen vergleichen</p> <p>Verschiedene Sichtweisen und Argumentationen darstellen und mit der eigenen vergleichen</p> <p>Lösungen in einem Interessenkonflikt finden und Handlungsmöglichkeiten aus verschiedenen Perspektiven beurteilen</p> <p style="text-align: right;">Kl.3/4</p>

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur/ Zeit und Wandel/ Technik					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
Sommer - Herbst	<u>Vom Korn zum Brot</u> (Der Aufbau des menschlichen Körpers und seine Gesunderhaltung)	Die Schüler erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. Die Schüler begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkzeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiter- entwicklung zu Maschinen. Sie recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen .	Grundlegender Aufbau von Pflanzen (Artenkenntnis) Spezieller Aufbau von Getreidearten Erleichterung der Arbeit durch Entwicklung von Maschinen Historische Fakten	Herr Zöftig/ Herr Schirmer <u>(Mähdrescher)</u> <u>Brotmuseum</u> <u>Ebergötzen</u> <u>Wilhelm Busch</u> <u>Mühle</u> <u>Ebergötzen</u> <u>Dorfmuseum</u> <u>Meierhof</u>	<u>Mathe:</u> Berechnung von Inhaltsstoffen, Prozente, dividieren	<u>Medien</u> www.schlaukopf.de (Getreide) www.hamsterkiste.de (Pflanzen- Getreide) www.youtube.de (Funktionsweise Mähdrescher) <u>Themenkiste:</u> „Vom Korn zum Brot“ (SU Raum)	Lernkontrolle

Differenzierungsmatrix zum Thema: Vom Korn zum Brot

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte	<u>Dorfmuseum Meierhof (Getreidetag)</u>	Entwicklungsstufen vom Korn zur Pflanze Was steckt im Korn?	Weitere Getreidearten (alte) kennenlernen	Durchführung Dreschen, Garben erkennen, Windfege	Mörser und Stößel zur Mehlherstellung, Getreidemühlen	Brötchen backen, Produktdetektive (Inhaltsstoffe finden)
* Deutsch: Max und Moritz	<u>Brotmuseum/ Wilhelm-Busch-Mühle Ebergötzen (Tagesausflug)</u>		Getreideausstellung	Geschichte des Brotes / Bäckertaufe	Mühlenarten (Wassermühle/ Windmühle- in Betrieb)	Brotsorten aus aller Welt (Ausstellung)
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	Hafer mit anderen Getreidepflanzen vergleichen (Gemeinsamkeiten/ Unterschiede der Pflanzenteile)	Informationen aus Texten ziehen → Dem Plakat zuordnen	Vergleichen der Arbeitsschritte und des Arbeitsaufwandes früher /heute → Nachhaltigkeit	Mahlaufwand früher /heute → Nachhaltigkeit Vergleich verschiedener Mühlentypen	Getreide als Nahrungsmittel bei Fleischproduktion, z.B. Schinken als „Getreideprodukt“ erkennen, Gluten freie Prod.
	Vollständig vorstellende Handlung	AB beschriften	Plakate zu einzelnen Getreidearten erstellen (evtl. GA/PA)	Arbeitsschritte beschreiben und sortieren (AB) Mähdrescher	Aufbau einer Mühle (AB) Arbeitsschritte in einer Mühle	<u>Meierhof</u> Produkte auf Inhaltsstoffe untersuchen und sortieren
	Teilweise vorstellende Handlung	Puzzle der Pflanzenteile, Ausmalen der Pflanze AB	Zuordnen von Zeichnung zum Original	Begriffe zu Bildern von Erntegeräten zuordnen	Bildbetrachtung Mühle Wer arbeitet da? Was macht er?	Zuordnung typischer Produkte zu Getreideart (AB)
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Getreidepflanzen anfassen, ertasten der verschiedenen Pflanzenteile, mit der Lupe erkunden	Anfassen, ertasten (Grannen/ Rispe)	Gang zum Meierhof (evtl. Aussaat auf Beet, Keimversuch ansetzen helfen, Garben binden)	Mahlen mit Mörser und Stößel, Steinen, Getreidemühle	Brot backen Kekse backen Nudeln herstellen
	Thematische Komplexität					
	Aufbau Pflanze/ Korn	Getreidearten	Arbeit des Bauern (früher/ heute)	Mahlen/ Mühle	Getreideprodukte	
Medien	www.schlaukopf.de (Klasse 3, Sachunterricht, Getreide)	www.umwelt-im-unterricht.de (Schlagwort Getreide eingeben)	www.hamsterkiste.de (Pflanzen – Getreide/ alte Getreidearten - Klasse 3 Sachunterricht)	www.youtube.de Funktionsweise Mähdrescher	Alte Getreidesorten, Erntegeräte etc. (<u>Dorfmuseum Meierhof</u>)	

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fach-spezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Überprüfung / Diagnostik
Herbst- Winter	<p><u>Von der Realität zur Karte (Einführung ins Kartenverständnis)</u></p> <p>(auch Winter- Ostern möglich)</p> <p><u>Alte Spiele (Murmeln)</u></p> <p><u>Dorfmuseum Meierhof</u></p>	<p>Die Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und zur Orientierung nutzen.</p> <p>unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.</p>	<p>Himmelsrichtungen benennen und mit dem Kompass umgehen</p> <p>einfache Wege- Lageskizzen anfertigen (Schulweg, Klassenfahrtroute)</p> <p>sich auf dem Ortsplan orientieren und verorten</p>	<p>Ort Hattorf (Zusammenfluss Oder/ Sieber – Stellingsteg)</p> <p><u>Dorfmuseum Meierhof („Schatzsuche“)</u></p>	<p><u>Mathe:</u> Maßstab</p>	<p>Kartenarbeit</p> <p>Modelle erstellen</p> <p><u>Medien</u> Ortsplan Hattorf (Prospekt) - erhältlich im Rathaus</p> <p>Stationslernen Kartenverständnis (Schatzsuche)</p> <p>Große Karten</p> <p>Murmeln / Beutel für die Murmeln (SU-Etat, Meierhof)</p> <p><u>Themenkiste:</u> „Von der Realität zur Karte“ (SU Raum)</p>	<p>Lernkontrolle</p>

Differenzierungsmatrix zum Thema: Von der Realität zur Karte

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte	<u>Dorfmuseum Meierhof („Schatzsuche“)</u> <u>Alte Spiele (Murmeln)</u>	Himmelsrichtungen Wo ist Norden? (Schatzsuche, praktische Anwendung)	Puzzle Ortsplan Hattorf zusammenfügen	Fotos von Hattorfer „Sehenswürdigkeiten“ im Ortsplan mit Planquadrat finden	Ortsplan lesen Im Ort orientieren, Hausnummern (System)	<u>Meierhof</u> - Entfernungen messen
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	Windrose zeichnen, auf Karten wiederfinden und damit arbeiten (Ortsplan Hattorf etc.)	Stationslernen Ort „Federbach“ mit Hilfe von Legende/ Symbolen darstellen (Station 1 und 2)	Spiel „Schiffe versenken“	Ortsplan lesen	
	Vollständig vorstellende Handlung	Stationslernen Plan – Orte um „Federbach“ in Himmelsrichtungen übertragen (Station 3)	Stationslernen Ort „Federbach“ mit „realistischer“ Darstellung ausmalen und erkunden (Station 1)	Stationslernen „Federsee“ (Station 4)	Arbeitsblätter aus verschiedenen Lehrwerken zu verschiedenen Ortsplänen	
	Teilweise vorstellende Handlung	In der Umwelt Möglichkeiten suchen, Himmelsrichtungen zu finden (Moos, Kirchtürme)	Hattorf – Ort – Plan - Standortbestimmung	Hattorf – Ort - Standortbestimmung	Pläne lesen auf Unterrichtsgängen (zum Sport, Ausflüge, Klassenfahrt 4. Schj.)	
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Umgang mit dem Kompass/ einen Kompass herstellen	Ort mit Bauklötzen darstellen			
	Thematische Komplexität					
	Kompass/ Himmelsrichtungen	Legende	Planquadrate	Pläne lesen	*Maßstab (Mathematik)	
Medien			www.schlaukopf.de Mein Bundesland, Karten und Orientierung		Stationslernen „Kartenverständnis“	Material für die Schatzsuche (<u>Meierhof</u>)

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum/ Gesellschaft und Politik					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungs überprüf ung
Herbst- Winter Oder Winter - Ostern	<u>Brandgefahr und Brandbekämpfung</u>	Die Schüler kennen wichtige öffentliche Institutionen und deren Aufgaben. Sie können die Eigenschaften und Veränderungen von ausgewählten Stoffen erkennen und erläutern.	Wichtige öffentliche Institutionen und deren Aufgaben sowie Möglichkeiten der Partizipation kennen Bedingungen für den Verbrennungsvorgang (Verbrennungsdreieck) Brandschutzmaßnahmen kennen Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung erkennen	Freiwillige Feuerwehr Hattorf Ansprechpartner Brandschutz- beauftragte NEU	<u>Deutsch:</u> Sachtexte Gedicht Feuer (James Krüss) <u>Kunst:</u> Bilder zum Element Feuer Feuerwehrautos	Versuche selbständig planen, durchführen und auswerten Forschertagebuch führen Brandschutz- maßnahmen aus dem Verbrennungsdreieck ableiten Medien: Koffer der Brandschutz- beauftragten (Modell Verbrennung- dreieck etc.) www.hamsterkiste.de e Sachkartei Themenmappe	Lernkontr olle

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Brandgefahr und Brandbekämpfung**

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
		Umgang mit Streichhölzern	Geschichte des Feuers (nützliches/schädliches Feuer)	Brennbar/ nicht brennbar	Wolle, Baumwolle, Kunststoff	Dämpfe (Wieso brennt eine Kerze)
Medien	Teil 1					

Differenzierungsmatrix zum Thema: Brandgefahr und Brandbekämpfung

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte				Freiwillige Feuerwehr Hattorf		
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
		Löschen (Verbrennungs- dreieck)	Verhalten bei Brand/ Feueralarm	Aufgaben der Feuerwehr		
Medien	Teil 2					

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3/4 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Gesellschaft und Politik					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
Winter- Ostern	<u>Institution</u> <u>Polizei</u>	Die Schüler kennen wichtige öffentliche Institutionen und deren Aufgaben. Die Schüler respektieren unterschiedliche Sichtweisen von Menschen in ihrem unmittelbaren Umfeld und gehen	Wichtige öffentliche Institutionen und deren Aufgaben sowie Möglichkeiten der Partizipation kennen	Polizeistation Hattorf Herr Volker Hahn (Präventionsbeauftragter)	<u>Musik:</u> Rolfs Schulweghitparade <u>Deutsch:</u> Unfallbericht, Sachtexte	Gesprächsregeln einhalten/ Fragen formulieren Medien: Broschüre von der Polizei	

		angemessen miteinander um.					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (September 2016)

Zeitraum	Thema, Vernetzung- möglichkeiten	Perspektive: Natur				
		Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / auerschulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnisgewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur (Leistungs) überprüfung
Winter -Ostern	<p><u>Wasser (alternativ zum Thema Luft)</u></p> <p>Energie und Wasserversorgung</p> <p>Wasserkreislauf</p>	<p>Die Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.</p>	<p>Sieber / Oder</p> <p>Rödermühle</p> <p>Wilhelm Busch Mühle (Ebergötzen)</p> <p>Gut Herbigshagen Erlebnistage „Bach etc.“</p> <p>Sösetalssperre</p>	<p><u>Deutsch:</u> Texte zum Wasserkreislauf</p> <p><u>Kunst:</u></p> <p><u>Werken:</u> Wasserräder</p> <p><u>Mathematik:</u> Darstellen eines Kreislaufes</p>	<p>Versuche selbständig planen, durchführen und auswerten</p> <p>Forschertagebuch führen</p> <p><u>Medien:</u></p> <p>www.grundschule-friedrichsfehn.de/projekte/wassertropfen/index.html</p> <p>www.klasse-wasser.de/</p> <p>www.grundschule-friedrichsfehn.de/projekte/wasserumwelt</p> <p>www.stk.fh-koeln.de/wasserkreis1.htm</p>	

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungs- überprüf- ung
Herbst- Winter Oder Winter - Ostern	<u>Die große Achatschnecke (alternativ zum Thema Wald)</u>		Die Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.	Schulbiologie- zentrum Hannover	<u>Kunst:</u> Schneckenbilder <u>Deutsch:</u> Schnirkelschneckeng edicht <u>Textil:</u> Schneckenbilder aus Kordeln <u>Englisch:</u> Unit 3 „animals“	Versuche selbständig planen, durchführen und auswerten Forschertagebuch führen Medien: Achatschnecken, Terrarium, Glasplatten, Spiegel, Schneckenhäuser, Weinbergschnecken- häuser im Querschnitt, Schiefersteine, Breimischung	Forscher- Tagebuch

Differenzierungsmatrix zum Thema: Die große Achatschnecke

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien			www.schlaukopf.de Mein Bundesland, Karten und Orientierung			Material für die Schatzsuche (Meierhof)

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur/ Technik/Zeit und Wandel					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberpr üfung
Ostern- Sommer <i>Auch im Winter möglich</i>	<u>Luft hat Kraft</u> <i>(alternativ zum Thema Wasser)</i> (Bedeutsame Erfindungen/ Nachhaltigkeit – Luft- verschmutzung)	Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären.	Die Schüler erfahren grundlegende Eigenschaften der Luft (experimentell). Die Schüler können an einem Beispiel Weiterentwicklung, Veränderungen und Folgen technischer Erfindungen im Wandel der Zeit erläutern (Fluggeräte etc.)	Evtl. Segelflugplatz Hattorf <u>Harz Energie</u> Windräder Schwiegers- häuser Berg <i>Ansprech- partner:</i> Andrea Schirmer Mitteldorfstraße Hattorf	<u>Kunst:</u> Pustebilder, Windmühlenbilder, Heißluftballonbilder <u>Werken:</u> Windräder, Segelboote	Versuche selbständig planen, durchführen und auswerten Forschertagebuch führen <u>Medien:</u> www.kidsnet.at	Lernkontrolle Experimente planen, durchführen, präsentieren, protokollieren

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Luft**

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte							
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkoperationen						
	Vollständig vorstellende Handlung						
	Teilweise vorstellende Handlung						
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung						
	Thematische Komplexität						
Teil 1	Luft sichtbar machen	Atmung	Luft braucht Platz	Luft hat ein Gewicht	Bremskraft	Antriebskraft	
Medien		www.schlaukopf.de	www.umwelt-im-unterricht.de	www.hamsterkiste.de	www.youtube.de	Themenkiste „Luft“ (SU Raum)	

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Luft**

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte							
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen						
	Vollständig vorstellende Handlung						
	Teilweise vorstellende Handlung						
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung						
		Thematische Komplexität					
Teil 2	Luftströmung(Wärme)	Wind entsteht	Luftdruck	Fliegen	Schall	Luft-verschmutzung	
Medien	www.schlaukopf.de	www.umwelt-im-unterricht.de	www.hamsterkiste.de	www.youtube.de			Themenkiste „Luft“ (SU Raum)

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (April 2020)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Zeit und Wandel/ Gesellschaft und Politik					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnisgewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
Ostern-Sommer	Hattorf früher/ heute	<p>Die Schüler können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</p> <p>Die Schüler kennen grundlegende Formen von Arbeit. (Arbeitslosigkeit?)</p>	<p>ausgewählte Aspekte gegenwärtiger Lebensbedingungen an einem Ort oder einer Region (spielen, essen, wohnen, arbeiten und lernen) auf ihre frühere Gestalt und Entwicklung hin recherchieren und untersuchen</p> <p>zeitgeschichtlich wichtige Ereignisse in Verbindung zur eigenen Lebensgeschichte und Geschichte der Familie setzen</p> <p>Formen von Arbeit, verschiedene Berufe, Arbeitsplätze (auch ehrenamtliche) und Arbeitsbedingungen kennen und beschreiben</p>	<p>Rathaus</p> <p>Wilhelm-Busch-Stätte</p>	<p>Deutsch: Gedichte Wilhelm Busch Hattorfer Sagen</p>	<p>Plakate zum Ort/ Prospekt erstellen</p> <p>Zeitleiste</p>	

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (September 2016)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Zeit und Geschichte					Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	
Ostern- Sommer	Wald (alternativ zur großen Achatschnecke) Umweltschutz Zeit und Geschichte	Die Schüler können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.	Entwicklungsverläufe in Zeitabschnitten ordnen, darstellen und erläutern (z.B. Baum in verschiedenen Jahreszeiten – zyklischer Prozes, Wachstumsprozesse des Baumes	Rotenberg Krücker Gut Herbigshagen (Erlebnistage)		Versuche selbständig planen, durchführen und auswerten Diskussionen führen Beobachtungen durchführen Plakate erstellen Medien: www.100tiere.de	Lernkontrolle Nr. 4

Schuleigener Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3 (September 2016)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Fit für den Straßenverkehr				
		Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnisgewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüberprüfung
Osterferien - Sommerferien	<p><u>Fit für den Straßenverkehr-variables Thema auch in Klasse 4 möglich</u></p> <p>- Aufbau des Rades ⇒ Technik (Funktionsweise von Dynamo und Bremsen) - Verkehrszeichen ⇒ Mobilität - Mobilitätsübungen ⇒ Praktische Arbeit</p>	<p>Aufbau des verkehrssicheren Fahrrades erfahren, erkennen und für eigene Sicherheit sorgen ⇒ Elternarbeit</p> <p>Kenntnisse erlangen über erste Verkehrsschilder, die mit Rad fahren zu tun haben (Radweg, Rad- und Fußweg, Verbot für Fahrzeuge aller Art usw.) Anwendung in praktischen Übungen auf Schulhof</p> <p>Fähigkeiten zum sicheren Nutzen des Rades erlangen</p>	<p>Firma Ehrhardt Wiesenstraße (Hattorfer Firma, die Räder verkaufen, reparieren)</p> <p>Beobachten des Verkehrs vor der Schule</p> <p>Nutzung des Schulhofes</p> <p>Frau Kalb – verantwortlich für Mobilität</p>	<p>Sport: - Fahrradfahren auf dem Schulhof (Pacours)</p>	<p>Internet: www.kidsnet.at www.helmi.de www.planet-helmi.de (Adressen ändern sich schnell)</p>	<p>Lernkontrolle</p> <p>mdl. Zensuren für Gruppenarbeit oder Stationslernen (vorher Kriterien erarbeiten)</p>

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Das verkehrssichere Fahrrad**

Sachunterricht Klasse 3 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte							
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen						
	Vollständig vorstellende Handlung						
	Teilweise vorstellende Handlung						
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung						
		Thematische Komplexität					
		Das verkehrssichere Fahrrad	Verkehrsschilder (Achtungs-/ Verbotsschilder)	Vorfahrts-regeln / rechts vor links	Vorfahrtregeln de Schilder	Fahrradfahren (Praktische Übungen)	
Medien		www.adfc.de „Der kleine Tiger braucht ein Fahrrad“ Rolf Zuckowski „Schulweghitparade	www.hamsterkiste.de	www.youtube.de		Mobile Verkehrsschule	Themenschrank „Verkehrserziehung“ (SU Raum)