

Schuleigener Arbeitsplan: Sachunterricht

Klasse 4

**Der Arbeitsplan dient als Orientierung, nicht alle Themen müssen in den angegebenen Zeiträumen bearbeitet werden.*

Stoffverteilungsplan Sachunterricht 4. Schuljahr – Übersicht der Themen

(beinhaltet das Unterrichtswerk Schlag nach ¾ - Klassensatz vorhanden)

In allen Themenbereichen werden Medien wie Bücher, Computer, Internet, CDs und OHP Folien eingesetzt.

Zeitraum	Zeit und Geschichte	Gesellschaft und Politik	Raum	Natur	Technik	Mobilität
Sommer-Herbst (7 SW)	Mittelalter (vorbereitend auf die Klassenfahrt zur Burg Bodenstein) Wdh. Wasserkreislauf <u>Kalender (zyklisch / Linear)</u> Fortsetzung Zeitleiste (ganzjährig)	<u>Zusammenleben</u> Aspekte der Demokratie Kinderrechte Grundgesetz -> Regeln der Klassen -ganzjährig Klassenrat	Erde / Europa /Niedersachsen (im Anschluss an Klassenfahrt)	<u>Klassenbeet (Dorfmuseum Meierhof)</u> (Je nach Klassensituation, äußeren Bedingungen) <u>Wetter</u> (Wind/ Diagramm)	Windmesser Regenmesser	Mobilität im Nahraum (Erfassen räumlicher /zeitlicher Dimensionen)
Herbst-Winter (7 SW)	Es geht auch ohne Strom? Erfindungen zum Thema Elektrizität	Zusammenleben	Kraftwerke in Niedersachsen	<u>Wetter</u> <u>Erste Hilfe</u> (Körper und Gesundheit)	<u>Elektrischer Strom</u>	
Winter – Ostern (8 SW)	(Entstehung Tag / Nacht Jahreszeiten verstehen)	Zusammenleben	<u>Erde/ Europa/ Niedersachsen</u> (Vertiefung Kartenverständnis/ vergleich des Harzes mit anderen Regionen Niedersachsens)	Strom Erste Hilfe	Trinkwasseraufbereitung (Energie)	Unsere Region mit Augen von Fremden sehen
Ostern – Sommer (12 SW)	(Geburt, Wachstum., Alterungsprozesse.)	Zusammenleben (Rollenverständnis Junge – Mädchen Arbeitslosigkeit)		<u>Die Entstehung des menschlichen Körpers / Sexualerziehung</u> (Suchtprävention)	Dynamo – Stromkreis Schlauch flicken	Vorbereitung auf die Radfahrprüfung (Geschicklichkeit und Radfahren im Straßenverkehr)

In allen Themenbereichen werden Medien wie Bücher, Computer, Internet, CDs und OHP Folien eingesetzt.

Hinweis auf Variabilität in der Abfolge

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (Februar 2021)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fach- spezifische Methoden und Arbeits- weisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Sommer- Herbst	<p><u>Mittelalter</u> Fortsetzung Zeitleiste 3. Schj., Luft, Erfindungen (Ganzjährig)</p> <p>(vorbereitend auf die Klassenfahrt zur Burg Bodenstein)</p>	Die Schüler können zyklische und lineare Prozesse in der Zeit unterscheiden, sie angemessen darstellen und in ein Verhältnis setzen.	- Begriffe für größere Zeiträume unterscheiden	Burg Bodenstein Gut Herbigshagen Verein für Dorfgeschichte	<p><u>Deutsch:</u> Raubritter Ratzfatz (sehr anspruchsvoll-Alternative?) Redewendungen</p> <p><u>Sport:</u> Spiele früher</p> <p><u>Musik:</u> Minnegesang</p> <p><u>Kunst:</u> Rotterburgen</p> <p><u>Textil:</u> Gewänder herstellen</p>	<p>Entwicklungsverläufe in Zeitabschnitten ordnen, darstellen und erläutern</p> <p style="color: red;">Medien:</p>	Lernkontrolle

Differenzierungsmatrix zum Thema:

Mittelalter

Sachunterricht Klasse 4 Stand Februar 2021

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien						

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (Februar 2021)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fach- spezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Sommer- Herbst	<p><u>Zusammenleben</u> Aspekte der Demokratie Kinderrechte Grundgesetz -> Regeln für die Klassen Klassenrat</p> <p>- Ganzjährig -</p>	Die Schüler können für sie bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen.	<p>Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren praktizieren, wenn kein Konsens möglich ist</p> <p>Demokratische Entscheidungen des Klassenrats u.ä. respektieren, reflektieren und umsetzen</p> <p>Ausgewählte politische Ämter unseres Staates kennen und ihre Funktion beschreiben können</p> <p>Kinderrechte kennen</p>	<p>Evtl. Fahrt nach Hannover Landesregierung</p> <p>Schülerrat (Frau Kirchhoff)</p> <p>Streitschlichter (Frau Kirchhoff)</p>	<p><u>Deutsch:</u> Auch Klassenrat möglich Argumentieren</p> <p><u>Religion:</u> Soziales Miteinander</p> <p><u>Englisch:</u> Interviews, Dialoge</p>	<p>Diskussionen führen</p> <p>Aktion mit Argumenten vor Ort planen und ggf. durchführen</p> <p>Fallbeispiele aus der Gemeinde (z.B. Verkehrsberuhigung – Spielstraße) erörtern unter Berücksichtigung von Kriterien (z.B. Möglichkeiten der Einflussnahme) Medien www.bundeskanzlerin.de www.kindersache.de</p>	<p>Sitzung des Klassenrates leiten</p> <p>Podiumsdiskussion mit vorgegebenen Positionen führen</p>

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (Februar 2021)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer-schulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnis-gewinnung/ Fach-spezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber-prüfung
Sommer-Herbst	<p><u>Wetter</u></p> <p>Windmesser / Regenmesser (<u>Technik</u>)</p> <p>Wdh. Wasserkreislauf (<u>Zeit und Geschichte</u> – Naturzyklen)</p>	<p>Die Schüler können ausgewählte elementare Naturphänomene benennen und beschreiben.</p> <p><u>Absprache</u> <u>Gymnasium Herzberg:</u> einfache Wettererscheinungen messen und kennen, sowie Wetterbeobachtungen festhalten</p>	<p>Wettererscheinungen kennen, messen und aufzeichnen</p>		<p><u>Musik:</u> Wettergeräusche</p> <p><u>Englisch:</u> Weather</p> <p><u>Sport:</u> Feuer, Wasser, Blitz</p> <p><u>Deutsch:</u> Wetterbericht lesen (Zeitungen) Wetterbericht schreiben</p>	<p>Experimente</p> <p><u>Medien</u> CVK – Koffer „Wetter“ Wetterstation</p> <p>www.physikforkids.de</p>	<p>Lernkontrolle</p> <p>Großes Wetterdiagramm mit Auswertung</p>

Differenzierungsmatrix zum Thema: Wetter

Sachunterricht Klasse 4 Stand Februar 2021

Außer-schulische Lernorte	<u>Teil1</u>	<u>Dorfmuseum Meierhof (in Planung) Wetterstation</u>				
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	4 Wettererscheinungen (Wind, Temperatur, Bewölkung, Niederschlag)			Temperatur in Grad eintragen. Diagramm	
	Vollständig vorstellende Handlung		AB „Jahreszeiten“ „Sonne“	Infotexte zu Messgeräten	Temperaturen in Bildern eintragen, ablesen	Windrichtungen mit Hilfe der Windrose bestimmen
	Teilweise vorstellende Handlung				Temperaturen eintragen, ablesen	Windrichtung mit Hilfe von Fahnen etc. bestimmen
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Wetterbeobachtung mit allen Sinnen	Anhand von Globus und Taschenlampe Jahreszeiten erklären	Messgeräte der Wetterstation untersuchen	Mit Thermometern Temperaturen im Klassenraum feststellen	Wind beobachten Windmesser bauen
	Thematische Komplexität					
		Was gehört zum Wetter?	Jahreszeiten (Kraft der Sonne)	Messgeräte	Temperatur	Wind (Windrichtung) Wie entsteht Wind (Wdh. Thema „Luft“ Klasse 3)
Medien	www.sofatutor.de (Videos zu den verschiedenen Wetterphänomenen)	Kiste „Wetter“	Globus	Wetterstation SU Raum	Thermometer	

Differenzierungsmatrix zum Thema: **Wetter**

Sachunterricht Klasse 4 Stand Februar 2021

Außer-schulische Lernorte	Teil 2					
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	Windstärkensymbole		Wasserkreislauf verschriftlichen	Bewölkungssymbole	Niederschlagsymbole
	Vollständig vorstellende Handlung	Beaufortskala	Zustandsformen eintragen	Wasserkreislauf in einem Schaubild erkennen	Wolkenformen beschreiben	Niederschlagsarten in Wetterübersicht eintragen
	Teilweise vorstellende Handlung	Windstärke mit Hilfe von Bildern bestimmen	Zustandsformen in der Natur wiedererkennen	Wasserkreislauf in der Natur beobachten	Bewölkung in Symbol übertragen (viertel... bewölkt)	Niederschlagsarten beobachten und in Symbolen darstellen
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Windstärke an Bäumen etc. erkennen	In Küche Zustandsformen im Kochtopf erkennen	Wasserkreislauf im Glas darstellen, sehen	Bewölkung am Himmel beobachten Wolkenformen	Niederschlagsarten beobachten
	Thematische Komplexität					
	Wind (Windstärke)	Zustandsformen Wasser (bereits in Klasse 2/3 möglich – Thema „Wasser“)	Wasserkreislauf	Bewölkung	Niederschlag (Zusatz: Gewitter; Regenbogen)	
Medien		Windmesser		Tafelbild sofatutor	Bewölkungssymbole CVK	Regenmesser

Differenzierungsmatrix zum Thema: Wetter

Sachunterricht Klasse 4 Stand Februar 2021

Außer-schulische Lernorte	Teil 3					
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung	Wetterberichte,- vorhersagen lesen	Ergebnisse der letzten Wochen zu einem Diagramm verbinden, auswerten			
	Teilweise vorstellende Handlung	Wetterbericht schreiben und vortragen				
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Wettervorhersagen hören, im Internet vergleichen				
	Thematische Komplexität					
		Wettervorhersage	Auswertung Wetterübersicht			
Medien		Wetterbericht	Wetterbeobachtungen (parallel zu restlichen Themen)			

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (September 2016)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer-schulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge	Erkenntnis-gewinnung/ Fach-spezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber-prüfung
Herbst - Winter	<u>Elektrischer Strom</u>	Die Schüler können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären.	Kenntnisse über Elektrizität erwerben (Leitfähigkeit, Stromquellen, Stromerzeugung, Stromverbrauch, Bedeutung und Sicherheit)	Licht und Kraft Harzenergie Windräder Schwiegershäuser Berg Ansprechpartner: Andrea Schirmer, Hattorf		Experimente SU Kiste „Elektrischer Strom“ Experimentier-kästen Materialien von Harzenergie	Schaltskizzen zeichnen Versuche vorbereiten, dokumentieren, präsentieren Mappe

Außer-schulische Lernorte	Teil 1					
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	„Strom im ganzen Haus“ (AB, Geräte in Skizze eintragen)			„Welches Glühlämpchen leuchtet“ (AB) „Welche Glühlampe leuchtet“ (AB)	Elektrische Zeichen (Symbole für Teile des Stromkreises) Schaltskizzen zeichnen und lesen
	Vollständig vorstellende Handlung	„Strom kann eine Menge“ (AB) „Geräte im Haus“ (AB) „Woher bekommen die Geräte Strom?“ (AB)	„Vorsicht Lebensgefahr“ (AB)	„Der Aufbau einer Glühlampe“ (AB) „Nur nicht die Fassung verlieren“ (AB)	„Die Glühlampe soll leuchten“ (AB)	„Der Strom fließt in einem Kreis“ (AB)
	Teilweise vorstellende Handlung	Elektrische Geräte suchen und in AB „Strom bei mir zu Hause“ festhalten				Stromkreis mit Hilfe von Schaltskizze bauen
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Elektrische Geräte im Haushalt suchen		Glühlampen mit Lupen betrachten	Glühlampe mit Flachbatterie durch Aufsetzen zum Leuchten bringen	Stromkreis bauen mit Drähten, Schraubendrehern etc.
	Thematische Komplexität					
		Strom bei mir zu Hause	Gefahren von Strom	Der Aufbau einer Glühlampe/ Fassung	Einfache Stromkreise 1 (Ohne Draht)	Einfache Stromkreise 2 (mit Draht)
Medien	Themenhefte www.sofatutor.de (Videos zu den verschiedenen Themenbereichen)				Flachbatterien, kleine Glühlampen	Holzbretter (SU Kiste Strom)

Außer-schulische Lernorte	Teil 2					Meierhof „Leben ohne Strom“ (früher – heute) In Planung
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen		Schaltskizze mit Schalter zeichnen, lesen	Lückentext Reihenschaltung Schaltskizze mit Schalter zeichnen	Lückentext Reihenschaltung Schaltskizze mit Schalter zeichnen	
	Vollständig vorstellende Handlung	Lückentext „Leiter / Nichtleiter“	Richtige Aussagen ankreuzen „Wir bauen einen Lichtschalter“ (AB)	Aufbau Versuch zeichnen Schaltskizze zeichnen	Aufbau Versuch zeichnen Schaltskizze zeichnen	„Erfindungen rund um die Elektrizität“ (AB)
	Teilweise vorstellende Handlung	In Tabelle Ergebnisse eintragen		Reihenschaltung nach Schaltskizze bauen	Parallelschaltung nach Schaltskizze bauen	
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	In einem offenem Stromkreis Gegenstände auf ihre Leitfähigkeit überprüfen	In den Stromkreis einen Lichtschalter einbauen	Reihenschaltung bauen	Parallelschaltung bauen	
			Leiter /Nichtleiter	Lichtschalter	Reihenschaltung	Parallelschaltung
Medien	Themenhefte www.sofatutor.de (Videos zu den verschiedenen Themenbereichen)	Kiste „Strom“	Holzbrett mit montierten Schalter, Fassung	Kiste „Strom“	Kiste „Strom“	

Differenzierungsmatrix zum Thema: Elektrischer Strom

Sachunterricht Klasse 4 Stand Februar 2021

Außer-schulische Lernorte	Teil 3			Meierhof (in Planung) – Leben ohne Strom	Windkraftanlagen „Schwiegershäuser Berg“	
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen		Schaltskizze mit Schalter zeichnen, lesen	„Es geht auch ohne Strom, oder? (AB)“		
	Vollständig vorstellende Handlung	Lückentext „Leiter / Nichtleiter“	Richtige Aussagen ankreuzen „Wir bauen einen Lichtschalter“ (AB)		Lückentext zu Film „So kommt der Strom in die Steckdose“	„Strom sparen“ (AB)
	Teilweise vorstellende Handlung	In Tabelle Ergebnisse eintragen			Kraftwerke in Hattorf und Niedersachsen suchen und notieren (Internet etc.)	
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	In einem offenem Stromkreis Gegenstände auf ihre Leitfähigkeit überprüfen	In den Stromkreis einen Lichtschalter einbauen			Im Haushalt mit Eltern überlegen, wo Strom gespart werden kann
	Thematische Komplexität					
		Leiter /Nichtleiter	Lichtschalter	Es geht auch ohne Strom	Stromquellen	Strom sparen
Medien	Experimentierkästen	Kiste „Strom“	Holzbrett mit montierten Schalter, Fassung		Willi will’s wissen (So kommt der Strom in die Steckdose) www.youtube.de Experimentierkästen	

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (Juli 2007)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fach- spezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Herbst - Winter	<u>Körper und Gesundheit / Erste Hilfe</u>	Die Schüler können Den Aufbau des menschlichen Körpers benennen, seine grundlegenden Funktionen beschreiben und Möglichkeiten der Gesunderhaltung nennen.	Grundlegender Aufbau und wesentliche Funktionen des Skeletts (Vertiefung von 1. Schuljahr) Körperlich und seelische Gefährdungen des Menschen kennen (Verletzung)	ASB (Arbeiter Samariter Bund) -zeigt Aufbau eines Rettungswagens -vermittelt Erste- Hilfe Maßnahmen (Stabile Seitenlage etc.)	<u>Deutsch:</u> Unfallbericht Notruf absetzen	GA / PA – Plakat / Vortrag „Erste Hilfe – Maßnahmen <u>Medien:</u> Skelett Verbandskästen Erste Hilfe – Kästen (Pausenhalle etc.) „Erste Hilfe für Kinder“ „Kinder helfen Kinder“ (<u>Achtung:</u> neue stabile Seitenlage Neue Rettungskette! Rettungsgriff nur in absoluten Notfällen)	Lernkontrolle (Funktion von Gelenken / Erste Hilfe Maßnahmen) Möglich- keiten der Gesund- erhaltung darstellen und diskutieren

Differenzierungsmatrix zum Thema: Erste Hilfe

Sachunterricht Klasse 4 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien						

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (Juli 2007)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Raum					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fach- spezifische Methoden und Arbeits- weisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Winter- Ostern	<p>Erde/Niedersachsen/ Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdh. Kartenarbeit Globus – Weltkarte - Kontinente - Himmels- richtungen, Legende - Europakarte - Deutschlandkarte - Entstehung Tag / Nacht - Landschaften in Niedersachsen - Erfindungen im Bergbau <i>(Geschichte / Technik)</i> - Trinkwasserauf- bereitung - Wdh Wasserkreislauf - s. Absprache mit Gymnasium 	<p>Die Schüler sollen ausgewählte Aspekte gegenwärtiger Lebensbedingunge n in Europa kennen lernen und sich damit auseinander setzen.</p> <p>Die Schüler können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.</p> <p>Die Schüler können die Gestaltung und Nutzung von ausgewählten Räumen Niedersachsens benennen und vergleichen.</p>	<p>Basis eines vereinfachten Diercke Atlas für GS lesen können (s. 3. Schj.)</p> <p>Erkundung, Beschreibung und Dokumentation von naturgegebenen Merkmalen eines ausgewählten Raumes</p> <p>Zusammenhänge zwischen naturgegebenen und von menschen gestalteten Merkmalen eines Raumes erkennen</p> <p>Typische Landschaftsformen in der eigenen Region kennen und mit einer ausgewählten Region Niedersachsens vergleichen</p>	<p>Evt. Max Planck Institut (Sonnensystem)</p> <p>Bergwerksmuseu m Clausthal- Zellerfeld</p> <p>Sösetalsperre (Trinkwasser)</p> <p>ALZ Herzberg Geschäftsführer Bernd Leifholz (Trinkwasser- aufbereitung)</p>	<p>Deutsch: Musik: Nationalhymne n</p> <p>Englisch: Traditionen Flagge Englands</p> <p>Mathematik: Maßstab, Strecken</p>	<p>Gruppenarbeit (Plakat- erstellung zu Landschaften in Niedersachsen / Prospekt)</p> <p>Medien: Grundschul- atlas</p> <p>Einführung Karten- verständnis</p> <p>Niedersachsen Wort Karte Bild</p>	Lernkontrolle

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen	Merkspruch „Mein Vater...“	Kontinente und Weltmeere lernen	Länder und Hauptstädte in Europa lernen (Nachbarländer Deutschlands) Flaggen	Bundesländer und ihre Hauptstädte lernen	Verschiedene Kartenformen kennenlernen (Freizeit...) Zeitleiste,
	Vollständig vorstellende Handlung	ABs zu den Planeten, Vorträge zu den einzelnen Planeten	Orientierungsaufgaben auf der Weltkarte	Orientierungsaufgaben auf der Europakarte	Orientierungsaufgaben auf der Deutschlandkarte	Orientierungsaufgaben auf der Niedersachsenkarte (auf verschiedenen Kartenformen) Plakatgestaltung/ Vortrag zu einer Stadt in Niedersachsen (Steckbrief entwerfen etc.)
	Teilweise vorstellende Handlung	Planeten Puzzle beschriften, dem Plakat zuordnen, aufhängen	Weltkarte mit Globus vergleichen			BINGO zum Bereich Freizeit
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung	Planeten als 3D Puzzle herstellen, Größen vergleichen	Globus betrachten			
	Thematische Komplexität					
	Planeten	Weltkarte - Kontinente	Europa	Deutschland	Niedersachsen	
Medien	www.sofatutor.de (Videos zum Sonnensystem etc.)	3D Puzzle + Plakat	HARMS „Niedersachsen“ „Miniatlas“	HARMS https://www.europakarte.org/	HARMS	HARMS

Differenzierungsmatrix zum Thema: Erde/Europa/Niedersachsen

Sachunterricht Klasse 4 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte	Teil 2					
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien						

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (September 2016)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Natur					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Fächerüber- greifende Bezüge	Erkenntnis- gewinnung/ Fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen Medien	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Ostern- Sommer	<p>Die Entstehung des menschlichen Körpers / Sexualerziehung</p> <p>Geburt, Wachstums-, Alterungsprozesse und Tod (<u>Zeit und Geschichte</u>)</p> <p>Rollenverständnis Junge – Mädchen Arbeitslosigkeit (<u>Gesellschaft und Politik</u>)</p>	<p>Die Schüler können Den Aufbau des menschlichen Körpers benennen, seine grundlegenden Funktionen beschreiben und Möglichkeiten der Gesunderhaltung nennen.</p> <p>Zyklische, lineare Prozesse in der Zeit unterscheiden, darstellen</p> <p>Unterschiedliche Sichtweisen von Menschen respektieren und mit ihnen angemessen umgehen</p>	<p>Entstehung, Wachstum und Reifung des menschlichen Körpers beschreiben</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Frau – Mann/ Kinder – Jugendliche – Erwachsene) kennen</p> <p>Notwendigkeit der Gesunderhaltung des Körpers erkennen, geeignete Maßnahmen nennen und anwenden (Präventionsmaßnahmen)</p> <p>Suchtgefahren (Drogen etc. <u>Medienkonsum</u>)</p> <p>Geburt, Wachstums-, Alterungsprozesse und Tod erfassen und in zeitlichen Verläufen darstellen</p> <p>Rollenverständnis von Jungen und Mädchen, Frau und Mann reflektieren</p>	Göttingen?	Deutsch: Ben liebt Anna	<p>Geschlechtliche Entwicklung und Wachstum (Pubertät) darstellen</p> <p>Möglichkeiten der Gesunderhaltung darstellen und diskutieren (Pro-Kontra – Argumente sammeln, vorstellen und abwägen</p> <p>Medien: „Tischbuch“</p>	Lernkontrolle

Differenzierungsmatrix zum Thema:

Sachunterricht Klasse 4 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien						

Stoffverteilungsplan Sachunterricht Klasse 4 (September 2016)

Zeitraum	Thema Material, Verweise	Mobilität					
		Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Experten / außer- schulische Lernorte	Medien	Erkenntnis- gewinnung/ Fach- spezifische Methoden und Arbeits- weisen	Mögliche Aufgaben zur Leistungsüber- prüfung
Winter- Ostern	Vorbereitung auf die Radfahrprüfung Dynamo / Schlauch flicken (<u>Technik</u>)	s. Ordner Kerncurriculum	<u>Theoriekenntnisse:</u> - Vorfahrtsregeln - Verkehrsschilder - An parkenden Autos vorbeifahren - Mit Fehlern anderer Verkehrsteilnehmer rechnen - Verkehrssicheres Fahrrad - Helm - ... (s. Ordner) <u>Praxiskenntnisse/ - fertigkeiten:</u> - Rechtsabbiegen - Linksabbiegen - Geschicklichkeits- übungen (auch im Fach Sport) - ... (s. Ordner)	Ortsansässige Polizei	Deutsche Verkehrswacht „Radfahraus- bildung“ Das Heft für die 4. Klasse FLUX 4 Mit Komissar Pauli unterwegs Ein Film zur Radfahraus- bildung Schulinterner Ordner mit allen notwendigen Unterlagen	Gruppenarbeit (Plakat- erstellung zu Landschaften in Niedersachsen / Prospekt)	Lernkontrolle

Differenzierungsmatrix zum Thema:

Sachunterricht Klasse 4 Stand April 2020

Außer-schulische Lernorte						
Kognitive Komplexität	Symbolische Denkopoperationen					
	Vollständig vorstellende Handlung					
	Teilweise vorstellende Handlung					
	Konkrete, anschaulich/ Praktische Handlung					
	Thematische Komplexität					
Medien						